


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан ф-та романо-германской филологии



О.О. Борискина  
*расшифровка подписи*

27.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2. В.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 44.04.01 «Педагогическое образование»
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий в сфере школьного и дополнительного образования
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Щербакова Марина Викторовна, канд. пед. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** ученым советом факультета романо-германской филологии, протокол №12 от 706.2022
- 8. Учебный год:** 2023-2024

**Курс:** 2  
**Сессия:** 3

**9. Цели и задачи производственной практики, НИР:** цель - формирование и развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения уровня профессиональной подготовки магистров.

**Задачи практики, НИР:**

- формирование готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия в процессе написания магистерской диссертации;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР кафедры или другого научного, научно-педагогического коллектива;
- умение практически осуществлять научные исследования, опытно-экспериментальную работу в научной сфере, связанной с направлением магистерской диссертации.

**10. Место производственной практики, НИР в структуре ОПОП:** производственная практика, научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 «Практики», к Части, формируемой участниками образовательных отношений. Для прохождения производственной практики, научно-исследовательская работа обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы педагогической науки и образования», «Методика преподавания иностранного языка в системе школьного и дополнительного образования», «Учебная практика, научно-исследовательская работа». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Производственная практика, педагогическая», «Производственная практика, преддипломная».

**11. Вид практики, способ и форма её проведения:**

**Вид практики:** производственная;

**Способ проведения:** стационарная, дискретная (рассредоточенная)

Реализуется в форме практической подготовки (ПП).

**12. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: стратегии практического решения проблемных ситуаций, сущность системного и междисциплинарного подходов. Уметь: аргументированно формулировать собственные

	подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2	Логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности Владеть: технологиями оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
		УК-1.3.	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	
ПК-3	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области языкового образования	ПК-3.1	Знает современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание.	Знать: современные проблемы науки и образования; источники научной информации, необходимой для обновления содержания языкового образования и модернизации процесса обучения иностранному языку; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях ее трансформации в учебное содержание. Уметь: анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. Владеть: методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.
		ПК-3.2	Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы.	
		ПК-3.3	Владеет методами работы с научной информацией, умениями научной работы для постановки и решения конкретных исследовательских задач.	
ПК-2	Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета "Иностранный язык", осуществлять	ПК-2.1	Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.	Знать: отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса по иностранному языку.

разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения иностранному языку, в том числе, организовывать деятельность обучающихся, направленной на освоение основной общеобразовательной и дополнительной программ.	ПК-2.2	Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по иностранному языку.	Уметь: проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по иностранному языку.
	ПК-2.3	Владеет умениями по разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины «иностраный язык».	Владеть: умениями по разработке учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебной дисциплины «иностраный язык»..

**13. Объем практики, НИР в зачетных единицах/час: 2 ЗЕТ / 72 ч.**

**Форма промежуточной аттестации: – зачёт**

**14. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	Курс 2			
		Сессия 3			
		ч.	ч., в форме ПП		
Всего часов	72	72	66		
в том числе:			-		
Практические занятия (контактная работа)	2	2	-		
Самостоятельная работа	66	66	66		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 4 час.)	4	4	-		
Итого:	72	72	66		

**15. Содержание производственной практики, НИР:** Производственная практика магистрантов организуется в соответствии с логикой исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы и включает: уточнение темы, формулирование методологических основ исследования; выбор экспериментальной базы проведения исследования; проведение констатирующего эксперимента; проведение опытно-экспериментальной, опытно-исследовательской работы или изучение и обобщение опыта педагогической деятельности; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализируют

результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научным руководителем, педагогическими работниками образовательных организаций.

Научно-исследовательская работа выполняется поэтапно:

- 1) планирование НИР;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы, организация и проведение педагогического эксперимента;
- 3) корректировка плана ВКР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) апробация результатов исследования на научных конференциях, семинарах, форумах.

п/п	Разделы (этапы) НИР	Виды учебной работы
1.	<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочная конференция. Ознакомление с содержанием и требованиями организации производственной практики. Постановка задач. Моделирование индивидуального плана работы.
2.	<i>Основной содержательно-технологический этап</i>	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы в соответствии с ОПОП и темой магистерской диссертации; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы в соответствии с полученными результатами; Методологическая корректировка. Сбор эмпирических данных и их интерпретация.
3.	<i>Заключительный рефлексивный этап</i>	Составление отчета о результатах научно-исследовательской работы; Составление отчетной документации, обсуждение ее содержания с индивидуальными научными руководителями. Публичное обсуждение полученных промежуточных результатов выполненной работы. Апробация результатов исследования на научных конференциях. Публикация результатов в форме научной статьи.

## 16. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Мандель Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a>
2	<i>Методология педагогического исследования: практикум / сост. Н. В. Колосова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 102 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483740">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483740</a>.</i>
3	Микрюкова Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т. Ю. Микрюкова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481576</a> .
4	Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / авт.-сост. О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 144 с - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459348</a> .

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	<i>Адольф В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // Высшее образование в России. - 2016. - №4. - С.156-160.</i>

7	Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
8	Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.
9	Мацько Д.С. Экспериментальная работа как составляющая магистерской диссертации по методике преподавания иностранного языка / Д.С. Мацько // Гуманитарные исследования. 2016, - №1. – С. 98-102.
10	Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – М.: Педагогический поиск, 1996. – 112 с.
11	Сериков В.В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании / В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 20102. - №10, - С.30-40.
12	Сериков В.В. Начальный этап педагогического исследования: идея, замысел, проект / В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2015. - №7, - С.4-22.
13	Сериков В.В. Педагогическое исследование: в поисках путей повышения качества/ В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2012. - №2, - С.3-13.

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№ п/п	Источник
14	ЭУМК Научно-исследовательская работа магистра (направление 44.04.01 педагогическое образование) <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7621&amp;notifyeditingon=1">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7621&amp;notifyeditingon=1</a>
15	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
16	Новиков А.М.Методология / А.М Новиков, Д.А Новиков. - [ <a href="http://ru.scribd.com/doc/89803748/Методология-Новиков-А-М-Новиков-Д-А#scribd">http://ru.scribd.com/doc/89803748/Методология-Новиков-А-М-Новиков-Д-А#scribd</a> ]
17	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).

**17. Образовательные и информационные технологии, используемые для реализации учебной практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):** Научно-исследовательская работа магистрантов организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Для оказания действенной помощи организуется: тематические групповые консультации по вопросам организации научно-исследовательской работы, круглые столы для совместного комплексного анализа актуальных проблем исследования в области образования и проделанной работы, еженедельные индивидуальные консультации.

В ходе выполнения самостоятельной работы магистрантами используются образовательные и научно-исследовательские технологии:

- научно-исследовательский анализ;
- работа с источниками (сбор, первичная обработка материалов).

Под информационными технологиями понимается использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации для всех сфер общественной жизни. Автоматизация взаимодействий с обучающимися позволяет дополнять существующую систему коммуникаций преподавателя с обучающимися, обеспечивать обучающихся необходимой информацией, поддерживать коммуникационные процессы как внутри вуза, так и с внешней средой с помощью компьютерных сетей и других компонентов. К основным компонентам относят базу данных, текстовый процессор, электронную почту и др.

Для реализации практики используются следующие информационные технологии:

□ проверка заданий для самостоятельной работы и консультирование на платформе moodle, а именно электронный курс Научно-исследовательская работа магистра (направление 44.04.01 педагогическое образование) <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7621&notifieditingon=1>

□ использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

- дистанционная форма консультаций с научными руководителями, используя различные платформы для видеоконференций;
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях, прочих электронных ресурсах, используемых для сбора информации, в сфере педагогики и области преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации.

При выполнении практики магистрантами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптивные технологии. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у обучающихся уверенности в собственных силах. Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещёнными на официальном сайте Зональной научной библиотеки ВГУ, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: аудитории (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

<p>/ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 74, 81, 82, 94, 96, 98/ - переносной проектор; /ауд. 12/ - компьютер Arbyte Tempo/AOC (12 шт.), проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.); /ауд. 14/ - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus N81m-Plus (11 шт.); /ауд. 52/ DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.); /ауд. 49/ - компьютер Lenovo Idea Centre (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.); настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.); /ауд. 51/ - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' (15 шт.), ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.); /ауд. 56/ - телевизор Rolsen (1 шт.); DVD-VHS Samsung (1 шт.); /ауд. 57/- DVD-проигрыватель Samsung DVD-V5600 (1 шт.), телевизор Rolsen (1 шт.); /ауд. 48/ - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture; /ауд. 84/ - Интерактивная доска Triumph Board 78" (1 шт.) Магнитола (бумбокс) с USB-портом (1 шт.), компьютер Core 2 ASUS P5B (1 шт.) Монитор Samsung (1шт); /ауд.85/ - проектор Epson eb-w41 и проекционный экран</p>	<p>г. Воронеж, пл.Ленина, 10, ауд.: 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 48, 49, 51, 52, 74, 81, 82, 85, 94, 96, 98, 14, 12</p>
---	---

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Организационно-подготовительный этап	УК-1	УК-1.1	Индивидуальный план практики. Описание организации педагогического эксперимента и методов исследования.
2.	Основной содержательно-технологический Этап	ПК-3 ПК-2	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.  ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Обобщение опыта практического решения исследуемой проблемы в массовой педагогической практике (презентация) Организация и проведение педагогического эксперимента. Подготовка к публикации статьи по теме исследования.
3.	Заключительный рефлексивный этап	УК-1 УК-2	УК-1.3. УК-2.3	Самоанализ выполненной научно-исследовательской работы. Результаты выполнения индивидуальных заданий, кот. могут быть использованы в процессе организации научно-исследовательской работы обучающихся в ходе внеурочной деятельности. Подготовка Отчёта по производственной практике.
Промежуточная аттестация форма контроля – <i>зачёт</i>				1. Отчёт о прохождении производственной практики. 2. Публикация статьи по теме исследования

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

**Задание 1.** Подготовить реферат и презентацию, в которых обобщается опыт практического решения исследуемой проблемы в массовой педагогической практике: отмечаются положительные моменты, высказывается критическое отношение к выявленным недостаткам в опыте решения исследуемой проблемы, намечаются пути инновационного решения проблемы.

#### **Критерии оценивания задания 1:**

«зачтено» - задание выполнено полностью, подготовлен реферат, в котором обобщается опыт практического решения исследуемой проблемы в массовой педагогической практике.

«не зачтено» - задание не выполнено.

**Задание 2.** Провести самоанализ выполненной научно-исследовательской работы (письменно):

1. Чем обоснована актуальность темы исследования?



2. Определите исследуемую проблему/идею исследования.
3. Сформулируйте цель исследования.
4. Сформулируйте задачи исследования.
5. В чём состоит рабочая гипотеза исследования?
6. Какие были изучены источники научно-педагогической и методической информации по теме исследования?
7. Дайте краткую характеристику основным понятиям исследования.
8. Опишите модель формирования/развития процесса исследуемых компетенций /личностных качеств и этапы проводимого Вами исследования.
9. Какой метод/ технология лежит в основе решения рассматриваемой научной проблемы?
10. В чём состоит новизна полученных результатов исследования?

#### **Критерии оценивания задания 2:**

«зачтено» - задание выполнено полностью, проведен самоанализ выполненной научно-исследовательской работы, поставленные вопросы освещены подробно и полно.  
«не зачтено» - задание не выполнено.

**Задание 3.** Подготовить научную статью по исследуемой проблеме к публикации.

#### **Критерии оценивания задания 2:**

«зачтено» - задание выполнено полностью, представлен скан опубликованной статьи в сборнике научных трудов или материалах конференции.  
«не зачтено» - задание не выполнено.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. В Отчёту о прохождении производственной практики нужно кратко в виде тезисов (не более 2-х страниц) изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках ВКР, указать, какой личный вклад вносит магистрант в разработку темы. Необходимо отметить выступление на научно-практических конференциях. По форме это может быть Глава 1 диссертационного исследования. Примерный объем отчета – 20 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.
2. К Отчету прилагается статья по теме диссертационного исследования, а также документы, подтверждающие выступление с докладами на научных конференциях (на факультете, в ВГУ или в другом вузе).

Наиболее значимыми результатами производственной практики, НИР магистрантов в ходе промежуточной аттестации являются:

- 1) публикации, подготовленные магистрантами (в соавторстве или самостоятельно);
- 2) тексты докладов, прозвучавшие на научно-практических конференциях, научных семинарах;
- 3) документы, подтверждающие достижения в научной деятельности: грамоты, благодарственные письма, призы, поощрения и т.п.;
- 4) документы (сертификаты), подтверждающие участие магистранта в работе научной конференции;
- 5) работа в студенческих научных обществах, советах молодых учёных; в межвузовских студенческих объединениях;

Для оценивания результатов прохождения производственной практики, НИР используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов практики:**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным планом. Сформированные теоретические и практические знания в области методологии педагогической науки, а также в сфере изучения языкового образования; умение обобщать и анализировать результаты теоретических и прикладных исследований; свободное владение профессиональной терминологией в сфере методологии науки. Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы, четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; умение выявлять недостатки (противоречия) в исследуемой проблеме и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие опыта и навыков работы в данной области. Оформление работы соответствует требованиям; наличие расширенной библиографии.; Опубликована научная статья по проблеме исследования.</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p>зачтено</p>
<p>Программа практики выполнена в полном объеме. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей осуществления исследований в сфере; магистрант испытывает трудности в процессе обобщения и анализа различных источников, использования профессиональной терминологии. Хорошо аргументированное обоснование темы, четкая формулировка и понимание изучаемой Проблемы, использование ограниченного числа литературных источников, при этом их количество достаточно для поведения исследования; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход сообщения (реферат, статья, доклад) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области. Опубликована научная статья по проблеме исследования.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p>зачтено</p>
<p>Программа практики выполнена в полном объеме. Неструктурированные, фрагментарные знания по методологии научных исследований, в т.ч. в языкового образования, отсутствие умения критично относиться к информации; низкий уровень самостоятельного освоения различных научных методов исследования. Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии даны в основном ссылки на стандартные научные источники; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. Опубликована научная статья по проблеме исследования.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p>зачтено</p>

<p>Обучающийся не выполнил программу практики. Магистрант не выполнил весь объем НИР или выполнил менее 30% объема деятельности, требуемого программой НИР, или представленный вариант работы не получил положительную оценку научного руководителя. Тема диссертации представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. научная статья по проблеме исследования не опубликована. Магистрант не принимал участие в научно-практических конференциях, не выступал с сообщением результатов исследования.</p>	–	не зачтено
---	---	------------